

# ŽABIČKY

TÉMA: Poznávám své emoce

Období od 26.2. – 1.3. 2024



## Každodenní rituály

Každý den se v naší třídě opakují určité rituály, které se týkají nejen příchodu dětí do třídy, řízených činností, ale i stolování, odpočinku a odchodu dětí domů. Každý rituál má své místo a svůj účel. Rituály v průběhu dne představují pro děti důležité opěrné body. Rituály v nás posilují pocit sounáležitosti, zpestřují všední den. Naše denní rituály a neustálé střídání ročních dob uchovávají hodnoty, dodávají řád dnům, měsícům, celému roku. Napomáhají orientovat se v čase a poskytují pocit bezpečí a kontinuity. Mezi naše denní rituály patří:

**POZDRAV** – ranní pozdrav v kruhu, společné přivítání pomocí básničky s pohybem. Prostor pro vzájemnou komunikaci, rozhovory – „Co jsem zažil, co jsem dělal s rodiči, co bych chtěl ostatním sdělit...“

**KALENDÁŘ** – zaznamenáváme jaké je dnes roční období, datum, den v týdnu a počasí

**NÁLADOMĚR** – děti každý den přiřazují kolíček na smajlíka, podle toho, jak se dnes ve školce cítí, zkouší přemýšlet o svých emocích

**POČÍTÁME DĚTI**– počítání v českém i anglickém jazyce, kdo dnes přišel do školky, kolik přišlo holčiček a kolik chlapečků. Procvičujeme číslice a předmatematické dovednosti.

**TŘÍDNÍ POMOCNÍCI** – každý týden si v pondělí rozdělíme třídní pomocníky, kteří budou každý týden kontrolovat, zda jsou po svačině a obědě utřené stoly, uklizená podlaha, jestli mají všichni kartičku na nástěnce, jestli je správně vyplněný kalendář atd. Pomocníky budeme každý týden střídat.

**ELIPSA** – chůze naboso po elipse, dodržení vzdálenosti, ohleduplnost, udržení tempa, zklidnění při relaxační hudbě a navození soustředění na další činnosti.

**STOLOVÁNÍ** – děti si samy prostírají, nalévají, uklízejí stolečky.

**ČETBA POHÁDEK/PŘÍBĚHŮ** – zklidnění, uvolnění, naslouchání čtenému textu s prvky dramatizace při odpočinku po obědě.

**VÍTÁNÍ/LOUČENÍ** – vzájemný pozdrav, předávání informací

„Děti nepřicházejí na svět se znalostí toho, co jsou emoce, jak jim rozumět ani jak je vyjadřovat. Touží znát jména svých emocí, stejně jako touží říkat svá první slova. Touží zvládat své emoce, stejně jako touží vyjít první schody. A přece dokážou zvládnout vše, co prožívají, pokud mohou své emoce vyjádřit a sdílet, pokud je v jejich emoci neodmítneme.“

## Pondělí

Sledování videa o emocích: rozhovor o emocích – Jak se můžeme cítit? Ukázka obrázků

<https://decko.ceskatelevize.cz/video/e418234100061024>

třídění obrázků: Jaký člověk je veselý? Smutný? Naštvaný? – třídění karet na pozitivní a negativní emoce

nácvik písničky: k písni si s dětmi vymyslíme taneček

**PRO DOBRU NÁLADU** Marie Kružíková

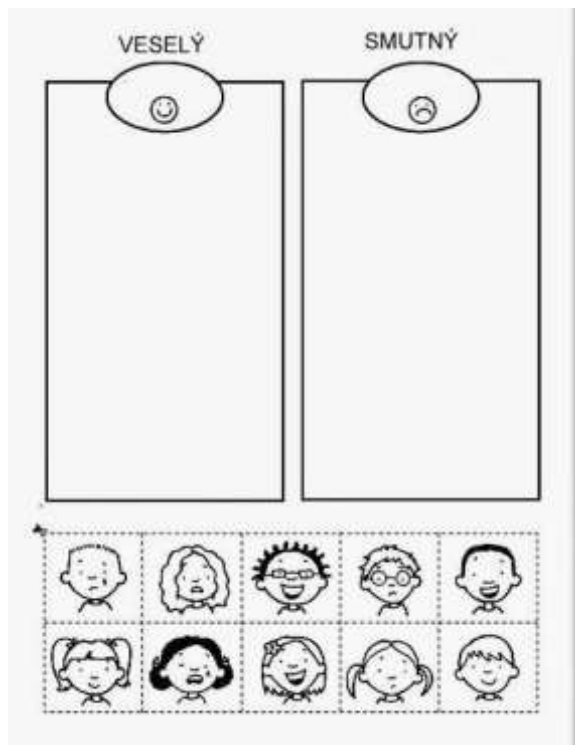


1. Za-ba-lí-me do ku-lič-ky všech-ny na-še stes-ky.  
Za-ba-lí-me, za-ho-dí-me, ať je nám tu hez-ky! Vle-vo krok, vpra-vo krok,  
za-to-čí-me do ko-leč-ka, do-pře-du, do-za-du pro dob-rou ná-la-du.

2. Zlost je jako černá kaňka, zašpiní nám duši,  
smích si dáme do očí - a všem to zase sluší.  
Vlevo krok...



Pracovní list: třídění obličejů na veselý a smutný



### Odpolední činnost – angličtina s Jackem

S Jackem se děti učí pojmenovat různé věci kolem nich v angličtině (barvy, zvířata, předměty denní potřeby). Také se učí různé anglické písničky a tanečky.

## Úterý

V tento den navštívíme divadelní představení v divadle Alfa.



## **Odpolední činnost:**

Rozhovor: Jak se ti líbilo divadelní představení? O čem to bylo? Jaké postavy tam vystupovaly?

- Volná kresba – nakresli něco z představení

## **Středa – Mensa s Irčou**

Každý týden budeme do dopoledního programu zařazovat dětskou mensu. Jedná se o systém učení, který je zaměřen na rozvoj a podporu v oblasti rozumových dovedností, grafomotoriky a motorických cvičení. Jde o systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, které mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. V průběhu školního roku se seznámíme s celou řadou automobilových značek (škoda, ford...atd.) Tento systém učení je založený na vytváření asociačních spojení mezi neurony. Aby se tomu tak dělo, mozek musí být stále aktivní, pracovat s informacemi, které se učíme. Proto nejde o pouhé zapamatování si značek. V souvislosti s asociačními rýmy vytváříme hádanky, hledáme obrázky k jednotlivým značkám nebo bez předlohy zkusíme hádat dle určených znaků značky aut. Součástí dětské mensy je také procvičování jemné motoriky, koordinace a rovnováhy, také budeme zařazovat pohyb na hudbu, tanec, rytmiku a poslech hudby.

- Více informací o mense a programu naleznete na stránkách mateřské školy - <http://www.skolkadrobeczek.cz/page3.php>

## **Odpolední činnost – Montessori aktivity**

Tyto aktivity podporují děti v tom, aby poznaly okolní svět a lépe mu porozuměly. Tyto aktivity pomáhají rozvíjet u dětí logické uvažování, kreativitu, jemnou motoriku, pozornost a další dovednosti.

## **Čtvrtek**

- opakování názvů emocí podle kartiček: Co ti dělá radost? Z čeho si smutný?

PH „Sochy“ - děti se volně pohybují na hudbu, když se hudba zastaví, z dětí se stávají sochy a musí předvést předem domluvenou emoci např. radost, smutek, hněv

## Výtvarná činnost: Bubliny emocí

- do třídy přineseme malá zrcátka, každé dítě má své, pozorujeme svůj obličej, jak vypadá, když se smějeme, mračíme, jsme naštvaní

- vezmeme si velkou barevnou čtvrtku, z bílé čtvrtky vystřihneme tři bubliny různých tvarů
- do každé bubliny budeme znázorňovat fixy jednu emoci (radost, smutek a hněv)
- celou dobu budou u stolu k dispozici zrcátka, děti se mohou pokaždé podívat, jak vypadá jejich obličej, když mají tu danou emoci
- posledním krokem bude bubliny nalepit na barevnou čtvrtku, zbytek budeme dodělávat odpoledne

## **Odpolední činnost**

### Dodělávání bublin

- odpoledne nás čeká dodělávání pozadí pomocí rozfoukávání tuší

## **Pátek**

Hry s kartami emocí – rozložíme karty obrázkem nahoru, ptáme se dětí, zda někdy jednotlivé emoce viděly u jiných lidí, jak je lidé projevují (např. smíchem, pláčem)

Dávám ti radost! – povídáme si s dětmi o tom, co jim dává radost, rozhovory s dětmi o tom, že nejen materiální věci nám mohou dělat radost

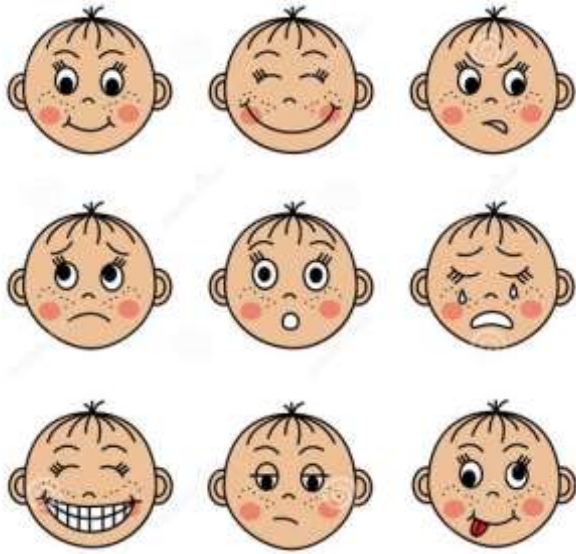
Pantomima – dítě si vybere z hromádky emocí jednu kartu, kterou se snaží svým výrazem napodobit, ostatní děti se snaží emoci poznat a pojmenovat

Situace – každé dítě si vybere jednu kartu s nějakou situací, řekne ostatní, zda při situaci cítí pozitivní emoci nebo negativní a proč, některé situace si můžeme zkusit zahrát jako scénku

Písnička s tanečkem – If you happy and you know it clap your hands

Tvoření – kamarád smajlík

- každé dítě si vystřihne dva kruhy z barevných čtvrtek
- poté si vezme černý fix a na jednu stranu nakreslí smutného a na druhou veselého smajlíka
- následně si vezmeme dřevěnou špachtli a na každou stranu nalepíme jednoho smajlíka



### Odpolední činnost

Protahovací a zdravotní cvičení s barevnými smajlíky